

DÉFINIR LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1 - POURQUOI DÉFINIR DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ?

Définir des objectifs pédagogiques permet de **structurer l'apprentissage** en fonction des compétences requises par le poste. C'est pourquoi la pédagogie par objectifs est particulièrement appropriée à la formation en situation de travail.

Formulés à partir des compétences figurant dans de la fiche de poste, les objectifs pédagogiques permettent de :

- définir les étapes du parcours de formation et leur durée,
- choisir les moyens pédagogiques adaptés,
- articuler le programme de formation interne,
- élaborer les grilles d'évaluation des compétences.

En outre, les objectifs pédagogiques constituent une bonne base de **communication** avec l'apprenant, car ils favorisent la **motivation** : sachant d'avance avec précision ce qui lui est demandé, et sur quels critères il sera évalué, le nouveau salarié s'implique plus facilement dans l'apprentissage.

2 - COMMENT FORMULER LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ?

Les objectifs pédagogiques s'énoncent de la manière suivante : « **à l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de ...** » suivi d'un verbe d'action.

La formulation d'objectifs pédagogiques doit respecter plusieurs exigences pour garantir leur caractère opérationnel :

- La capacité que doit atteindre l'apprenant doit être décrite avec **précision**
- Elle doit se manifester par un comportement **observable et mesurable**
- Le **contexte** de sa mise en œuvre doit être précisé

Exemple

A éviter : « à l'issue de l'étape de formation, l'apprenant devra connaître la procédure de qualité »

A préférer : « à partir des modes opératoires des machines de l'atelier, l'apprenant devra être capable d'identifier sur un schéma les 12 points de contrôle qualité du processus de production ».

Un objectif pédagogique formulé correctement débouche directement sur la définition des modalités de son évaluation. Dans l'exemple ci-dessus, organiser l'évaluation consistera à

- fournir à l'apprenant un schéma du process de production ainsi que les modes opératoires
- lui demander d'identifier 12 points de contrôle sur le schéma

Reste à définir les indicateurs d'évaluation, par exemple : « points de contrôle définis avec précision sur le poste du salarié ; sur les autres machines, localisation des zones où se trouvent les points de contrôle ».

3 - DECLINER LES OBJECTIFS GENERAUX EN OBJECTIFS SPECIFIQUES

La formulation des objectifs pédagogiques consiste, en partant de chacune des compétences recensées sur la fiche de poste, à définir un objectif général que l'on déclinera en plusieurs objectifs spécifiques. Cette définition plus précise des objectifs facilitera le choix de moyens pédagogiques adaptés à chaque apprentissage.

Par exemple :

L'objectif pédagogique général suivant dans le cadre d'une formation d'électricien : « à partir de la machine X démontée, l'apprenant devra être capable de la remonter pour qu'elle fonctionne », peut se décomposer en au moins deux objectifs spécifiques :

- 1 – il devra être capable de dessiner schématiquement le circuit électrique en indiquant les principaux points à contrôler pour garantir le fonctionnement et la sécurité
- 2 – il devra être capable de manipuler les pièces avec suffisamment de précaution pour éviter la casse.

A ces objectifs spécifiques peuvent être associés au moins trois moyens pédagogiques :

- un exposé théorique sur les circuits électriques
- un exercice dirigé de dessin industriel
- un atelier d'entraînement au montage et au démontage de la machine X